

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)**

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор  
Старобельского факультета (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»**



**Маршуба И.В.**

**2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика преподавания учебного предмета «Русский язык» в  
начальной школе**

**По направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Начальное образование**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Курс – 3,4 курс (6,7 семестр) для ОФО, 3, 4 курс (9, А триместр)**

**Старобельск, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 08 октября 2013 г. № 544.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Старобельского факультета (филиала) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», Пристинская Юлия Викторовна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

« 01 » ноября 2023 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой



С.А. Ухов

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиал)

« 15 » ноября 2023 г., протокол

№ 3 Председатель



О.В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

Старобельского факультета

(филиал)



А.В. Стась

« 15 » ноября 2023 г.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – повышение уровня педагогической компетентности будущего педагога, создания условий для формирования у студентов ориентированной основы деятельности в решении профессиональных задач обучения в начальной школе; формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по русскому языку.

Задачи :

1. Сформировать представление о взаимосвязи теоретико-методических аспектах изучения русского языка в начальной школе.
2. Сформировать теоретические представления о целях, содержании, структуре образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
3. Способствовать развитию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
4. Сформировать представление о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
5. Способствовать развитию способностей к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
6. Осознавать социальную значимость своей будущей профессии; обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе» входит в предметно-методический модуль учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.05.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания** общей теории обучения, требований к отбору содержания, форм и методов обучения в начальной школе; средств контроля и диагностики учебных достижений;

**умения** самостоятельно изучать и обрабатывать специальную научную литературу для отбора необходимого материала при подготовке к занятиям; анализировать педагогические проблемы, использовать различные методы исследования для решения профессиональных задач;

**навыки** организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Современный русский язык».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога общеобразовательных организаций (учреждений): «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Практикум по современному русскому языку».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
<p><b>ПК-3</b> Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p>	<p><b>ПК-3.1. Владеет</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). <b>ПК-3.2. Использует</b> образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. <b>ПК-3.3 Знает</b> психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>	<p><b>Знает:</b> – категориальный аппарат теории воспитания и обучения; – основные нормативные документы, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; – содержание учебного предмета "Русский язык", в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания русского языка в начальной школе; – закономерности, принципы, основные модели и методы обучения и воспитания; – сущность инновационных</p>

		<p>процессов в современной начальной школе;</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно изучать и обрабатывать специальную научную литературу для отбора необходимого материала при подготовке к занятиям; анализировать педагогические проблемы, использовать различные методы исследования для решения профессиональных задач;</p> <p><b>Владеет навыками:</b> необходимым профессиональным инструментарием для разработки различных форм учебных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, с учетом специфики предметной области «Русский язык»;</li> <li>- методами и приемами систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов по предмету «Русский язык».</li> </ul>
--	--	--

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180 (5 зач.ед)</b>	<b>180(5 зач.ед)</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	<b>60</b>	<b>20</b>
Лекции	24	12
Семинарские занятия		
Практические занятия	36	8
Лабораторные работы		
Контрольные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Контроль	31	13
Самостоятельная работа студента (всего)	89	147
Форма аттестации	экзамен	экзамен

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Методика русского языка как наука. Методика обучения грамоте. Методика чтения и литературы. Изучение основ фонетики и графики. Орфография.**

Тема №1. Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Русский язык как учебный предмет в школе. Тема №2. Методика обучения грамоте. Основные содержательные линии обучения первоклассников на современном этапе. Лингвистические и психологические основы обучения грамоте. Основной метод обучения грамоте. Тема №3. Основные периоды и этапы обучения чтению. Обучение слушанию и пониманию речи. Обучение чтению. Характеристика периодов обучения грамоте. Тема №4. Методика чтения. Цель, задачи, принципы обучения чтению. Научные основы методики чтения. Историко-критический обзор методов чтения. Характеристика программ и учебных материалов по чтению. Навык чтения и особенности его формирования. Тема №5 Изучение основ фонетики Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками. Слоги. Ударные и безударные слог. Перенос слов. Звукобуквенный разбор Тема №6 Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах Значение работы над морфемным составом. №7 Орфография. Особенности обучения правописания младших школьников. Методы и приёмы формирования навыка грамотного письма.

Орфографические знания. Понятие «орфограмма», отличительные признаки орфограмм. Структура орфографической зоркости.

## **Раздел 2. Морфология. Изучение частей речи в начальной школе. Работа над предложением.**

Тема№1 Изучение частей речи в начальной школе. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Лингвистические основы изучения частей речи. Тема№2 Изучение частей речи в начальной школе. Причастие, наречие, местоимение, имя числительное, предлог. Тема №3. Работа над предложением. Основные направления синтаксической работы, содержание работы. Работа над словосочетанием. Работа над предложением, виды упражнений. Методика проведения синтаксического разбора. Знакомство с элементами пунктуации.

## **Раздел 3. Развития речи обучающихся начальных классов.**

Тема№1 Речевая деятельность младших школьников, её виды. Психологические основы развития речи. Методика обучения слушанию, говорению. Тема№2 Обучение связной речи. Понятие связной речи. Виды упражнений для развития связной речи. Изучение темы «Текст». Методика обучения пересказу, изложению, сочинению.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы 6,7 семестр/ 9, А триместр	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Методика русского языка как наука. Методика обучения грамоте. Методика чтения и литературы. Изучение основ фонетики и графики. Орфография.		14	6
1	Предмет и задачи методики преподавания русского языка.	2	2
2	Методика обучения грамоте		
3	Основные периоды и этапы обучения чтению	2	
4	Методика чтения	2	2
5	Изучение основ фонетики	2	
6	Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах	2	
7.	Орфография. Особенности обучения правописания младших школьников.	4	2
Раздел 2.Морфология. Изучение частей речи в начальной школе. Работа над предложением.		6	2
1.	Изучения частей речи в начальной	2	2

	школе (имя существительное, имя прилагательное, глагол).		
2.	Изучение частей речи в начальной школе. Причастие, наречие, местоимение, имя числительное, предлог.	2	
3	Работа над предложением. Методика проведения синтаксического разбора	2	
<b>Раздел 3 Развития речи обучающихся начальных классов.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
1.	Речевая деятельность младших школьников, её виды.	2	2
2.	Обучение связной речи	2	2
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>12</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы 6,7 семестр/ 9, А триместр	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Методика русского языка как наука. Методика обучения грамоте. Методика чтения и литературы. Изучение основ фонетики и графики. Орфография.		12	2
1.	Методика изучения основ фонетики и графики. Звуко-буквенный разбор слов.	4	2
2.	Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах Разбор по составу.	4	
3.	Орфография. Особенности обучения правописания младших школьников	4	
Раздел 2. Морфология. Изучение частей речи в начальной школе. Работа над предложением.		16	4
1.	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное	4	2
2.	Изучение частей речи в начальной школе. Глагол	4	
3.	Изучение частей речи в начальной школе. Местоимение, имя числительное.	2	
4.	Изучение частей речи в начальной школе. Наречие, причастие, предлог.	2	
5.	Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации.	4	2
Раздел 3. Развития речи обучающихся		8	2



<b>начальных классов</b>			
1.	Виды упражнений для развития связной речи.	4	2
2	Методика обучения пересказу, изложению, сочинению.	4	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
6,7 семестр/ 9, А триместр				
Раздел 1. Методика русского языка как наука. Методика обучения грамоте. Методика чтения и литературы. Изучение основ фонетики и графики. Орфография.			55	77
1.	Методы обучения грамоте в их историческом развитии.	Составление таблицы	9	12
2.	Работа по формированию навыков речевой деятельности в период обучения грамоте.	Конспект	8	12
3.	Особенности проведения обобщающих уроков чтения и русского языка.	Выписки	8	12
4.	Методика изучения основ фонетики и графики	Составить таблицу, сделать звуко-буквенный разбор .	8	14
5.	Изучение темы «Состав слова» в начальных классах	Подобрать дидактический материал, составить фрагмент урока.	10	12
6.	Методика изучения орфографии	Составить перечень типов орфограмм, анализ орфографического материала, проектирование моделей наглядных пособий.	12	15

	<b>Раздел 2. Морфология. Изучение частей речи в начальной школе. Работа над предложением.</b>		<b>18</b>	<b>40</b>
1.	Изучение частей речи в начальной школе. Местоимение, имя числительное, наречие. Служебные части речи.	Анализ программ и учебников, проектирование наглядных пособий.	8	20
2.	Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации	Подобрать упражнения, составить конспект урока, ответы на вопросы.	10	20
	<b>Раздел 3. Развития речи обучающихся начальных классов</b>		<b>16</b>	<b>30</b>
1.	Методика обучения пересказу, изложению, сочинению	Написать памятки пересказа, написания изложения, написания сочинения	8	15
2.	Критерии и нормы оценивания учебной деятельности младших школьников по русскому языку и чтению.	Сделать выписки, подготовиться к собеседованию.	8	15
<b>Итого:</b>			<b>89</b>	<b>147</b>

#### 4.7 Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах по решению кейсов, мозговой штурм. Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика

исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР. Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

#### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

– тестирование; работа на практических занятиях; оценивание заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера).

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво-	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое	

нительно		содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 448 с.

2. Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. - М.: Академия, 2007. – 304 с.

### б) дополнительная литература:

1. Богачев Ю.П. Русский язык с основами языкознания: Учебник для студ. высш. пед. уч. заведений. – М.: Академия, 2005. – 304 с.

2. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейнекина / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2005. – 320 с.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

